

GOOD YEAR BOOKS

Sample Pages

Sample pages from this product are provided for evaluation purposes. The entire product is available for purchase at www.socialstudies.com or www.goodyearbooks.com

To browse eBook titles, visit
<http://www.goodyearbooks.com/ebooks.html>

To learn more about eBooks, visit our help page at
<http://www.goodyearbooks.com/ebookshelp.html>

For questions, please e-mail access@goodyearbooks.com

Free E-mail Newsletter—Sign up Today!

To learn about new eBook and print titles, professional development resources, and catalogs in the mail, sign up for our monthly e-mail newsletter at
<http://www.goodyearbooks.com/newsletter/>

For more information:

10200 Jefferson Blvd., Box 802, Culver City, CA 90232
Call: 800-421-4246 • Fax: 800-944-5432 (U.S. and Canada)
Call: 310-839-2436 • Fax: 310-839-2249 (International)

Copyright notice: Copying of the book or its parts for resale is prohibited.

LETTERS TO PARENTS IN **MATH**

Grades K–3

30 Ready-to-Use Letters in English and Spanish

Lisa C. Kircher

 GOOD YEAR BOOKS



GOOD YEAR BOOKS

are available for most basic curriculum subjects plus many enrichment areas. For more Good Year Books, contact your local bookseller or educational dealer. For a complete catalog with information about other Good Year Books, please write to:

Good Year Books

A Division of Social Studies School Service
10200 Jefferson Boulevard
Culver City, CA 90232-0802
(800) 421-4246

Design: Meyers Design

Illustration: Dave Garbot

Spanish Adaptation: Patricia Abello

Copyright © 1999 Good Year Books,
All Rights Reserved.

Printed in the United States of America.

ISBN 978-1-59647-330-0

Previous ISBN 0-673-58660-X



This Book Is Printed
on Recycled Paper

Only portions of this book intended for classroom use may be reproduced without permission in writing from the publisher.

Table of Contents

Preface	v
How to Use This Book	vi
Introductory Letter	1
Patterns and Relationships	3
Sorting	
Identifying, Creating, and Extending Patterns	
Number Concepts and Operations	7
Exploring Number Concepts	
Reading, Writing, and Comparing Whole Numbers: A	
Reading, Writing, and Comparing Whole Numbers: B	
Basic Addition Facts	
Basic Subtraction Facts	
Addition and Subtraction Facts	
Place Value	
Adding One- and Two-Digit Numbers	
Two-Digit Addition	
Two-Digit Subtraction: A	
Two-Digit Subtraction: B	
Problem Solving: Addition and Subtraction	
Multiplication and Division	
Fractions	33
Equal Parts, Equal Groups	
Equal Parts of a Whole, Parts of a Set	
Geometry	37
Two-dimensional Shapes	
Three-dimensional Solids	
Symmetry	
Congruence	
Measurement	45
Time	
Length	
Capacity and Weight	

LETTERS TO PARENTS IN MATH

Estimation	51
Quantities	
Sums and Differences	
Length	
Capacity and Weight	
Statistics	59
Pictographs, Bar Graphs	
Bar Graphs, Line Graphs	
Probability	63
Events	
Special Energizers	65
A. Whole Numbers.....	67
B. Addition-Fact Strategies	69
C. More Addition-Fact Strategies	71
D. Subtraction-Fact Strategies	73
E. Fractions.....	75
F. Geometry	77
G. Measurement.....	79
H. Statistics and Probability.....	81
I. Creating a Positive Math Environment at Home.....	83
J. Tips for Problem Solvers	85
K. Problem-Solving Strategies	87
L. Test-Taking Strategies.....	89
M. Ways to Encourage Your Child to Communicate Mathematically.....	91
N. Mathematical Symbols	93
O. Manipulatives.....	95
P. Books That Explore Math Concepts.....	97
Q. Fun Recipes to Make at Home	99
R. Basic Fact Number Riddles.....	101
S. Riddles with Two-Digit Numbers	103
T. Fun Math Facts	105
Award Certificate	107
About the Author	109

Patterns and Relationships

Sorting

Date _____

Dear Parents,

Our class has been learning about patterns and relationships. We are sorting and classifying objects by various attributes such as color, size, and shape. The following activities will help your child recognize attributes and provide practice sorting, classifying, and comparing objects.

Sort and Resort

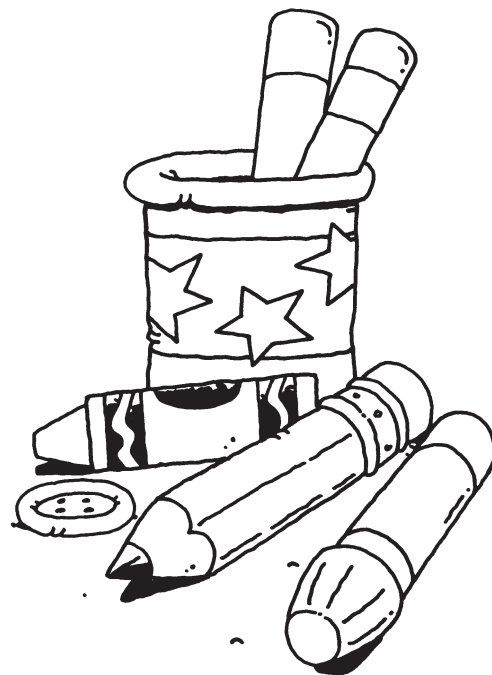
Assemble a collection of your child's toys or other household items. Discuss with your child how the items are *alike*. How are they *different*? Sort items and then resort by a different attribute. For example, your child can sort a box of buttons by color, size, shape, and number of holes. Encourage your child to explain how he sorted the objects.

This Goes Here . . .

Have your child help with household chores that require sorting. For example, children can help sort the laundry by color or by type of clothing. Have them sort the silverware when putting clean dishes away. When organizing your workshop, have your child sort the screws, nuts, and bolts. Encourage your child to describe *how* he is sorting.

Guess the Sort

Gather a collection of objects such as buttons, books, kitchen utensils, or writing tools (pencils, pens, markers, crayons). Sort the items with your child by various attributes, for example, shape, size, color, texture, type, and so on. Extend the activity by having a family member, other than your child, sort objects without identifying *how* the objects are being sorted. Have your child determine how the objects have been sorted.



Talk About It: Ask your child to tell you how he arrived at his solutions and to explain his thinking.

Sincerely,

Patrones y relaciones

Agrupación

Fecha _____

Estimados padres de familia:

En clase estamos aprendiendo sobre patrones y relaciones. Hemos agrupado y clasificado objetos según diversos atributos tales como color, tamaño y forma. Las siguientes actividades le ayudarán a su hijo o hija a reconocer atributos y le servirán como práctica para agrupar, clasificar y comparar objetos.

Agrupar y reagrupar

Prepare un grupo de juguetes o de objetos domésticos. Hablen de los *parecidos* y *diferencias* que hay entre los objetos. Agrupen los objetos y después vuelvan a agruparlos según otro atributo. Por ejemplo, pueden agrupar una caja de botones según el color, el tamaño, la forma y el número de agujeros. Anime a su hijo/a a explicar cómo agrupó los objetos.

Esto va aquí . . .

Invite a su hijo/a a que ayude en los oficios domésticos en los que hay que agrupar cosas. Por ejemplo, puede agrupar la ropa lavada por color o por tipo de prenda. Pídale que clasifique los cubiertos cuando guarde la loza limpia. Al organizar sus herramientas, pídale que clasifique los tornillos, tuercas y pernos. Anime a su hijo/a a describir *cómo* agrupó los objetos.



Adivina cómo lo agrupé

Reúna una colección de objetos tales como botones, libros, utensilios de cocina y útiles para escribir (lápices, plumas, marcadores, creyones). Agrupe los objetos con su hijo/a según diversos atributos como forma, tamaño, color, textura, tipo de objeto, y así sucesivamente. Para extender la actividad, invite a otro miembro de la familia a clasificar los objetos sin decir *cómo* los está agrupando. Pida a su hijo/a que determine cómo fueron agrupados los objetos.

Hablemos: Pídale a su hijo/a que explique cómo halló las soluciones y por qué piensa así.

Atentamente,

Fractions

Equal Parts, Equal Groups

Date _____

Dear Parents,

Our class is learning about the concept of fractions. Early explorations with fractions include developing a basic understanding of equal parts, equal groups, and fair shares.

Are They Equal?

Cut two sets of shapes out of paper: circle, square, rectangle, and triangle. Using one set of shapes, cut each shape into either two equal or two unequal pieces. Show your child the set of shapes that are whole and have him identify each shape. Then ask him to find the two pieces that make up the whole shape. Are the two pieces the same? Are they equal?

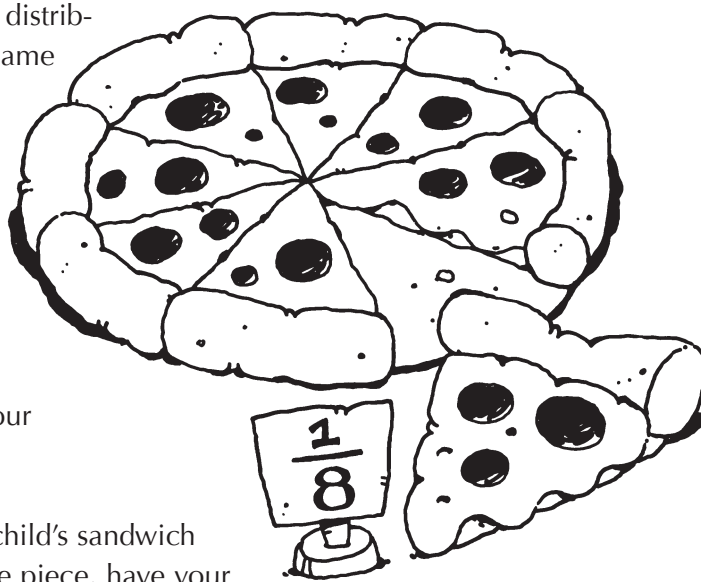
Fair Share

When sharing snacks, encourage your child to distribute items, making sure that everyone gets the same amount, or a "fair share." Encourage your child to verify that everyone got their fair share by counting.

Food and Fractions

When preparing foods that require cutting a whole into parts, such as pizza or pie, discuss with your child if the pieces are the same size. Are the pieces equal? Encourage your child to explain his thinking.

When sandwiches are on the menu, cut your child's sandwich into three or four equal pieces. After eating one piece, have your child tell you how much he has eaten. Continue until the sandwich is gone!



Tip: If your child is having difficulty in determining if a shape is divided into equal parts, have him place one piece on top of the other to determine if they are the same size and shape.

Sincerely,

Fracciones

Partes iguales, grupos iguales

Fecha _____

Estimados padres de familia:

En clase estamos aprendiendo acerca del concepto de las fracciones. La exploración inicial de las fracciones comprende desarrollar una noción básica de partes iguales, grupos iguales y porciones iguales.

¿Son iguales?

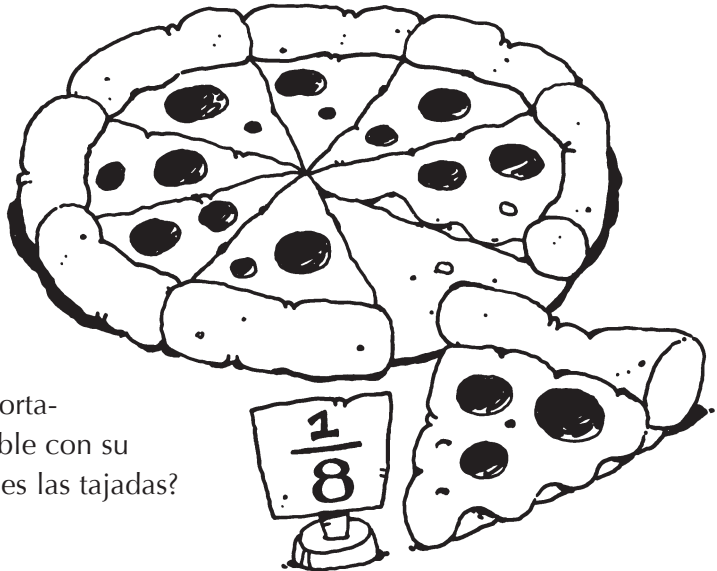
Prepare dos conjuntos con las siguientes figuras de papel: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. Tome uno de los conjuntos y recorte cada figura ya sea en dos partes iguales o en dos partes desiguales. Muéstrela a su hijo o hija el conjunto de figuras completas y pídale que identifique cada figura. Después pídale que busque las dos partes que forman la figura completa. ¿Son iguales las dos partes? ¿Son del mismo tamaño?

Porciones equitativas

Al momento de la merienda, anime a su hijo/a a distribuir los bocadillos equitativamente, para garantizar que a cada persona le toque la misma cantidad. Sugíerale que cuente para comprobar que las porciones son iguales.

Fracciones en la cocina

Cuando prepare alimentos que deben ser cortados en partes, como una pizza o pastel, hable con su hijo/a del tamaño de las tajadas. ¿Son iguales las tajadas? Pídale que le explique su forma de pensar.



Cuando le prepare un sandwich a su hijo/a, córtelo en tres o cuatro pedazos iguales. Cuando se haya comido un pedazo, pídale que le diga cuánto se ha comido. Siga preguntándole hasta que desaparezca el sandwich.

Una buena idea: Si su hijo/a tiene problemas para determinar si una figura está dividida en partes iguales, pídale que coloque un pedazo encima de otro para comprobar si son del mismo tamaño y forma.

Atentamente,

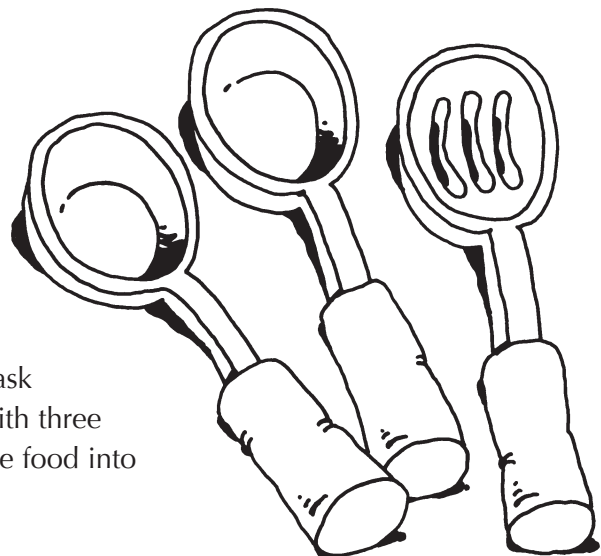
Fractions

Equal Parts of a Whole, Parts of a Set

Date _____

Dear Parents,

Our class has been learning about fractions. Fractions can be used to name equal parts of a whole. The top number in a fraction, the *numerator*, tells the number of equal parts. The bottom number, the *denominator*, tells the number of equal parts in all. Fractions also can be used to name parts of a set of objects.



Serve It Up!

When serving food such as casseroles, pizza, or pie, ask your child how to share the food with four people, with three people, and with two people. Help your child cut the food into equal pieces for your family.

Describe the Group

Gather several groups of household items with similar characteristics, such as 5 dishtowels (3 white, 2 yellow) and 3 spoons (1 slotted, 2 without slots). Have your child use fractions to describe the groups. For example, $\frac{3}{5}$ of the towels are white; $\frac{1}{3}$ of the spoons have slots. To vary the activity, name a fraction and have your child use objects to show the fraction.

Fractions and Flags

Draw simple flags. Have your child color fractional parts. Color $\frac{1}{4}$ blue and $\frac{1}{4}$ red. Color $\frac{2}{3}$ green. Color $\frac{2}{4}$ yellow, $\frac{1}{4}$ orange, $\frac{1}{4}$ black.

Talk About It: After your child has had many experiences with fractions, encourage her to estimate fractional amounts. For example, about how much pizza has the family eaten? How much milk is in the glass? About how much time is left in the television program?

Sincerely,

Fracciones

Partes iguales de un todo, partes de un conjunto

Fecha _____

Estimados padres de familia:

En clase estamos aprendiendo acerca de fracciones. Las fracciones se pueden usar para nombrar partes iguales de un todo. El número ubicado en la parte superior de una fracción, es decir, el *numerador*, indica el número de partes iguales. El número ubicado en la parte inferior, es decir, el *denominador*, indica el número de partes iguales que hay en total. Las fracciones también se pueden usar para nombrar las partes de un conjunto de objetos.



¡A comer!

Cuando prepare cacerolas, pizzas o pasteles, pregúntele a su hijo/a cómo se puede dividir el platillo para cuatro personas, para tres personas y para dos personas. Ayude a su hijo/a a cortarlo en partes iguales.

Describe el grupo

Reúna varios grupos de artículos domésticos con características similares, tales como 5 toallas de cocina (3 blancas, 2 amarillas) y 3 cucharas (1 con grabados y 2 sin grabados). Pida a su hijo/a que use fracciones para describir los grupos. Por ejemplo: $\frac{3}{5}$ de las toallas son blancas; $\frac{1}{3}$ de las cucharas tienen grabados. Para variar la actividad, nombre una fracción y pida a su hijo/a que use objetos para mostrar la fracción.

Banderas y fracciones

Dibuje las formas de tres banderas. Pida a su hijo/a que coloree las fracciones así: Colorea $\frac{1}{4}$ de azul y $\frac{1}{4}$ de rojo. Colorea $\frac{2}{3}$ de verde. Colorea $\frac{2}{4}$ de amarillo, $\frac{1}{4}$ de anaranjado y $\frac{1}{4}$ de negro.

Hablemos: Después de que su hijo o hija haya tenido varias experiencias con fracciones, animelo/a a estimar cantidades por fracciones. Por ejemplo: ¿Cuánta pizza nos hemos comido? ¿Cuánta leche hay en el vaso? ¿Cuánto falta para que se termine el programa de televisión?

Atentamente,